

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Елочка»

**Педагогическая диагностика образовательного процесса
группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет №1
на 2018-2019 учебный год**

Воспитатели: Косых Е.В.
Якунина Н.Н

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год-в начале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются уровни развития в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико - психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Цель диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

Задачи: выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа
- организации игровой деятельности
- анализ работ продуктивной деятельности

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий - В, средний - С, низкий –Н**

В – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

С – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Н – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
группы старшего возраста от 5 до 6 лет №1

Списочный состав группы: 18 воспитанников

Количество диагностируемых детей: 18

Дата проведения: май 2019 года

По итогам диагностики детского развития «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательные области	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Социально-коммуникативное развитие	9	50	9	50	-	-
Познавательное развитие	9	50	9	50	-	-
Речевое развитие	6	33	12	67	-	-
Художественно – эстетическое развитие	11	61	7	39	-	-
Физическое развитие	7	39	11	61	-	-

Выводы: анализируя итоги диагностики детского развития, можно сделать следующие выводы:

в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**, дети, договариваться с партнерами, во что играть; умеют подчиняются правилам игры, объясняют правила игры сверстникам. Умеют оформлять игру, используя разнообразные материал (атрибуты, подручный материал...). Воспитанники самостоятельно и быстро одеваются, раздеваются, аккуратно складывают одежду в шкаф, выполняют обязанности дежурных по столовой, поручения по уходу за растениями в уголке природы, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Освоили опыт безопасного поведения в окружающем мире, рассказывают о том, как нужно вести себя на улице, на природе, в транспорте, в детском саду, но вот не всегда соблюдают эти правила. Дети знают правила дорожного движения
Со средним уровнем развития, не всегда соблюдает правила игры.

Пути решения: продолжать работу по развитию игровых умений в режиссёрских и дидактических играх.

В образовательной области **«Познавательное развитие»**, все дети овладели знаниями и умениями по данной области. Знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Называет времена года и месяца, освоили дни недели, и их порядок. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе. Знают название родного города, название страны и столицу Родины. Выделяют свойства предметов, фигур и самостоятельно могут классифицировать их; считают до 10 и обратно. Решают несложные математические задачи, записывают их. Хорошо ориентируются на листе бумаги. Допускают ошибки в определении местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам, в определении числа больше-меньше. Несколько детей путаются в последовательности месяцев и дней недели...

Пути решения: проводить индивидуальные беседы, дидактические игры. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений.

В образовательной области **«Речевое развитие»**, преобладает средний уровень развития. Дети проявляют интерес к речевому общению. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Читают наизусть стихи.

Но некоторые дети испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением, недостаточно развит фонематический слух.

Пути решения: проводить индивидуальные занятия, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы и консультации с родителями по данному разделу.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**. Преобладает высокий уровень развития. Дети создают сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Пути решения: проводить индивидуальную работу, продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства.

В образовательной области **«Физическое развитие»**. Физическое развитие соответствует возрасту. Дети быстро ходят, легко и ритмично, сохраняя осанку, лазают по гимнастической стенке с изменением темпа, но при пристраивании в колонну по двое, трое, допускают ошибки. При выполнении поворотов направо, налево, кругом многие дети ещё нечётко выполняют команду. Знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, имеют первоначальные представления о составляющих здорового образа жизни.

Пути решения: продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; проводить индивидуальную работу с детьми; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий подбирая тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.